

La toma de conciencia en el cuidado del medio ambiente, una propuesta dirigida a los hijos de los empleados de la Contraloría General, a través de los procesos lúdicos formativos.

Trabajo presentado para optar al Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Director: Dr. Nelson Enrique Flórez Huertas

Jhon Delio Arias Guevara

Bogotá, D.C.,

Diciembre, 2019

Resumen

Esta propuesta disciplinar tiene como objetivo concientizar a los estudiantes de grado octavo de la contraloría general para que cuiden el entorno y fortalezcan sus hábitos saludables a través de actividades lúdicas y con ello mejoren su calidad de vida. La problemática ambiental que se presenta en muchos lugares que transitamos, en este caso en el colegio para hijo de empleados de la contraloría general de la república a los estudiantes de grado octavo. Se les debe generar un poco más reflexión sobre el cuidado del medio ambiente y por ende hace que nazca esta propuesta. Esta intervención realizada contribuyo que el estudiante tuviera otra visión del entorno y se involucrara más con su cuidado y su conservación a través de unos procesos lúdicos -formativos que de forma didáctica contribuyan a un mejor ser humano integralmente; se trabajaron algunas actividades en las cuales podemos mencionar las siguientes: rompecabezas, sopas de letras, creación de murales, dramatizaciones, talleres, charlas, salidas a diferentes sitios como: son los parques en las cuales participaron directamente los estudiantes de grado octavo, esto ayudo entre muchas cosas a reforzar valores con los demás seres que lo rodean y con los cuales interactúa como ser social, a preservar los recursos de nuestro entorno; entre los cuales están el plástico, vidrios, madera, papel, agua, biodiversidad. Los cuales haciendo buen uso contribuyen a una mejor calidad de vida, además la convivencia mejoro con los demás integrantes.

Palabras claves: Proyecto lúdico, estrategia lúdica-didáctica, cuidado de medio ambiente, concientización, reflexión, actividad.

Abstract.

This proposal aims to discipline awareness among eighth graders of the comptroller general to look after the environment and strengthen their healthy habits through fun activities and thereby improve their quality of life. environmental problem that occurs in many places we travel, in this case child at school for employees of the comptroller general of the republic to eighth graders. They should generate a little more reflection on the care of the environment and thus gives birth this proposal. This statement made the student had contributed another view of the surroundings and be more involved with their care and conservation through a ludic activity of formation processes that didactically fully contribute to a better human being; some activities which we mention the following worked: puzzle, puzzles, creating murals, dramatizations, workshops, lectures, visits to different places such as parks which directly participated eighth graders, this helped between many things to reinforce values with other beings that surround it and with which it interacts as a social being, to preserve the resources of our environment; among which are plastic, glass, wood, paper, water, biodiversity.

Keywords: Project playful, fun-teaching strategy, environmental care, awareness, reflection, activity.

La toma de conciencia en el cuidado del medio ambiente una propuesta dirigida a los hijos de los empleados de la Contraloría General a través de los procesos lúdicos formativos

En el colegio para hijos de empleados de la Contraloría uno de los problemas que se han detectado es la falta de la toma de conciencia para reflexionar sobre algunos elementos que contribuyen a cuidar el ambiente, a pesar de que se ha realizado actividades en direcciones de curso, formaciones generales, realización de carteleras esta no es lo suficiente para que esta problemática disminuya considerablemente.

Se observa después o en el transcurso de la jornada papeles en pasillos, escaleras, patio, en ocasiones llaves abiertas, pisos mojados y en el desplazamiento de algunos elementos como sillas, pupitres entre otros generar bastante ruido o la forma de comunicarse es a través del grito en algunas ocasiones, estas situaciones expuestas generan algunas problemáticas de tipo ambiental, visual y auditivas.

De acuerdo a estas problemáticas se ha gestionado e involucrado algunas entidades distritales especializadas en los temas mencionados, quienes en conjunto con nuestros estudiantes de una forma lúdica formativa vienen realizando diferentes actividades como charlas, talleres, salidas a parques, carteleras, dramatizaciones, proyección de videos, sopas de letras, realización de murales, trabajos con mimos y juegos entre otros.

Esta propuesta se empieza a implementar con los estudiantes del grado octavo esta permite involucrar de manera lúdica formativa y creativa al estudiante brindando la aplicación de valores y cuidado por el entorno.

Descripción del colegio, el 14 de febrero de 1977, mediante el decreto 929 reglamentado por la resolución 6539, se crea el Colegio para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la Republica, por iniciativa del señor Contralor General Dr. Aníbal Martínez Zuleta y con la colaboración del entonces jefe de la división de Bienestar Social, el Dr. Julio Enrique Ortiz

Cuenca. Inicia su funcionamiento el 21 de febrero del mismo año, con la dirección en la rectoría del Lic. Edgar Garzón, en la sede ubicada en la calle 43 N° 08 – 40, de la ciudad de Bogotá ofreciendo los niveles de Preescolar y Primaria. En los años 1978 y 1979 aumenta la demanda de nuevos cupos, se abre la jornada de la tarde y se inicia el primer grado del nivel de bachillerato, obteniendo muy buenos resultados y satisfacciones en la Comunidad Educativa. En el año 1980 el Colegio cambia de sede y se traslada a la calle 123 No 6 – 19, con la orientación en la rectoría de la Lic. Elisa Nigrinis de Araujo, quien fue remplazada por la Lic. Blanca Añez Martínez. En el año 1982 la contraloría adquiere en propiedad la sede actual, ubicada en la calle 57B N° 37 – 34 en el barrio Nicolás de Federmán.

En el año de 1983 y bajo la dirección en la rectoría del Lic. Luis B. Cáceres Peñaranda, el Colegio obtiene la licencia de funcionamiento para el nivel de bachillerato, que, en el año siguiente, 1984, proclama la primera promoción de bachilleres, mediante la resolución 11279 expedida por el señor Contralor General Dr. Rodolfo González García. En la actualidad el colegio tiene estudiantes de pre jardín a grado 11 en jornada única en horario de 6: 30 a.m. a 2:00 p.m. de lunes a viernes.

De acuerdo a la situación presentada en la institución me formule y me realice siguiente pregunta:¿Cómo puedo crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de grado octavo del colegio para hijos de empleados de la Contraloría General a través procesos lúdicos pedagógicos? y para dar respuesta a este interrogante y de forma lúdica formativa planteo como objetivo general concientizar a los estudiantes de grado octavo de la Contraloría General para que cuiden el entorno y fortalezcan sus hábitos saludables a través de actividades lúdicas y con ello mejoren su calidad de vida y como objetivos específicos concientizar a estudiantes a través de charlas sobre el cuidado del medio ambiente, realizar carteleros- talleres- sopas de letras- dramatizaciones, murales con los estudiantes de grado octavo para que los estudiantes

aprendan jugando, promover a través de salidas pedagógicas el amor a la naturaleza generando en el estudiante participación activa al tener contacto con el medio.

Con esta propuesta se busca que los estudiantes de grado octavo del colegio para hijos de empleados de la Contraloría General adquieran conocimientos y la manera de llevarlos a la práctica de una manera más divertida, motivada y creativa aplicando valores y reflexión ambiental esta por medio de charlas, talleres, rompecabezas, visitas guiadas, dramatizaciones, video entre otros, se pretende que cada momento que el estudiante realice las actividades se apropie y aplique de forma real esos conceptos y/o actividades planteadas.

Por medio de este trabajo los estudiantes de grado octavo van a tener una reflexión y orientación hacia la educación ambiental, los recursos deben ser un tema que cada día sea de gran importancia en la sociedad en la que se vive, y en especial para los estudiantes que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación y utilizando de forma responsables los recursos con que cuenta.

Por lo tanto, los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los estudiantes, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos y su utilización de manera responsable y promover esa educación ambiental que transforme la conducta de todos los niños y estudiantes en valores ambientales para cuidar el entorno.

Por consiguiente, se debe enseñar desde casa a conocer todo sobre el medio ambiente, definiéndole el mismo como el hogar que Dios padre dejó desde el principio de la creación del hombre, para que se viviera en armonía con los animales, las plantas y poder disfrutar del aire, agua y suelo como elementos de la naturaleza.

Nowadays, it is necessary to find the way to engage students to both gain the language skills that they need and apply them in practical and meaningful ways. Project- based instruction

boosts students' creativity and imagination and fosters hands on tasks that offer significant experience for language learners. Project work plays an important role since it provides a bridge between the genuine, natural, and real language. "It takes the experience of the classroom out into the world and provides an opportunity for informal learning". Fried (2002). This project is carried out by the fifth level students of the International Relations Program at Universidad del Norte in Barranquilla, Colombia. This project combines the structure of content -based approach with the advantages of project-based instruction. The main goal is to maximize students' learning process through the use of community based projects. key words: Projects, environment, community, competence, skills, creativity, campaigns, research.

La calidad del aire es esencial para desarrollar la apreciación sobre la calidad ambiental, puesto que el impacto de la mala calidad de aire se relaciona directamente con la salud de los ciudadanos, especialmente de los niños y de los adultos de tercera edad y sus consecuencias se extienden a largo plazo.

En la localidad de Teusaquillo no existen grandes fábricas y la contaminación atmosférica por material particulado se relaciona con su proximidad a la zona industrial de Puente Aranda, acorde con el régimen de vientos en algunas épocas del año. Otro factor que genera contaminación del aire es la alta circulación de vehículos diésel 25. La intensidad del uso de automóviles en las ciudades constituye una de las principales presiones sobre la calidad del Teusaquillo. (Secretaría Distrital del Ambiente, 2009)

En el territorio de la localidad de Teusaquillo se da un aumento acelerado en el deterioro del medio ambiente, ante la disposición inadecuada de residuos sólidos a lo largo de la ronda del canal del río Arzobispo y del canal del río San Francisco, lo que contribuye a la contaminación de las fuentes hídricas y además se obstruyen periódicamente algunos tramos del mismo, lo que

genera proliferación de vectores y presencia de olores ofensivos que afectan la salud y bienestar de la población que habita alrededor.

El deterioro del medio ambiente se refiere a las problemáticas relacionadas con el agua, el suelo, el aire y los demás recursos naturales, su deterioro está relacionado con los residuos sólidos, contaminación atmosférica, deterioro del recurso hídrico y el deterioro y tala de árboles, entre otros.

Esta problemática de residuos sólidos, también se explica por la falta de educación de la población que habita cerca a los canales, la presencia de habitantes de calle refugiados en los puentes que atraviesan los canales, esta situación trae consigo no solo el conflicto social, sino (Geo Locales Teusaquillo, 2008)

Entendemos por concientizar a todo aquel acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos no sólo con el resto de los individuos si no también con el medio ambiente que lo rodea.

Acción que busca que alguien tome conciencia acerca de determinados asuntos propios o del entorno basándose en el diálogo y la reflexión.

La idea de concientizar a alguien siempre tiene un sentido positivo ya que se supone que, al llevar a cabo tal acción, uno está haciendo que la otra persona, aquella a la que se concientiza, deje de lado actitudes o fórmulas impulsivas, inconscientes, que comience a utilizar su nivel de madurez e inteligencia para su propio bien y el de otros. (Bembibre , 2011)

El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por desechos o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecologista se impuso; este concepto es mucho más profundo y se deriva de la

complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no solo en los sistemas naturales sino en los sistemas sociales y económicos. (Torres, 1996).

De acuerdo con lo anterior, una aproximación a un concepto mucho más integral podría ser: Es un sistema complejo, global y dinámico determinado por las interacciones físicas, biológicas, químicas, sociales y culturales que se manifiestan o no, entre los seres humanos, los demás seres vivos y todos los elementos del entorno en el cual se desarrollan, bien sea que estos elementos tengan un carácter natural o que se deriven de las transformaciones e intervenciones humanas, en un lugar y momento determinados.

En esta concepción el hombre es a la vez, un elemento natural en tanto ser biológico y social en tanto creador de cultura y desarrollo en su más amplia acepción. Así visto desde una dimensión antropocéntrica, este concepto ubica al ser humano en el centro mismo de la intrincada red de interacciones entre la sociedad y la naturaleza (Tobasura y Sepulveda, 1997).

El factor mediador entre los elementos naturales y los sociales es la cultura, por lo que este concepto abarca, entonces, nociones que implican tanto las ciencias físicas y naturales como las ciencias humanas y los saberes tradicionales y comunes. (Fundación Ser Humanos, 1999).

Puede decirse que está formado por tres grandes subsistemas que tienen su propia dinámica y que interactúan entre sí con mayor o menor intensidad y complejidad en forma permanente; el subsistema Físico natural (elementos naturales), el subsistema socio-cultural (elementos culturales) y el subsistema creado (imagen mental y tecno-estructuras creadas por el ser humano) los cuales se relacionan en un espacio (territorio) y tiempo definido (historia). (Husain y Umaña, 1998).

De acuerdo a lo anterior no se puede reducir el estudio de lo ambiental en espacios formales o no formales, a la simple actividad sin contexto y sin proceso pues ello puede conducir a la

desinformación, a la atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis. La profundidad es la única garantía para la comprensión y la toma de decisiones.

Reciclaje o reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

El tratamiento de reciclaje puede llevarse a cabo de manera total o parcial, según cada caso. Con algunos materiales, es posible obtener una materia prima, mientras que otros permiten generar un nuevo.

La base del reciclaje se encuentra en la obtención de una materia prima o producto a partir de un desecho. Un bien ya utilizado (como una botella de plástico vacía) puede destinarse a la basura o reciclarse y adquirir un nuevo ciclo de vida (al derretir el plástico y utilizarlo en la fabricación de una nueva botella, por ejemplo). (Pérez y Gardey , 2010)

En este artículo enuncia el significado de contaminación ambiental, se hace referencia a la definición de conservación ambiental, se detalla además el problema que ocasionan los residuos sólidos llamados basura y de esta forma orienta a utilizar prácticas que buscan conservar el medio ambiente tales como reducir, reutilizar, reciclar y recuperar, para así beneficiar a la sociedad y mejorar su calidad de vida.

El mundo está lleno de contaminación ambiental, por lo que las 4r es una iniciativa ecológica para la conservación del medio ambiente que busca concientizar a la población sobre el cuidado del planeta. Las 4r consiste en reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. Esta es una práctica que todos debemos realizar y fomentar como habito en todos los países para reducir los niveles de contaminación y tener un medio ambiente más limpio.

El problema del manejo de los residuos no es sencillo, por lo que necesita la participación de todos, individuos e instituciones públicas y privadas, para lograr que la gestión de los residuos se

haga de modo eficiente. Para dejar un mundo mejor a las futuras generaciones debemos tener claro que reciclar no es una moda sino una necesidad. (Carrera y Yance, 2016)

La biodiversidad o diversidad biológica se refiere a la extensa variedad de seres vivos existentes en el planeta, es también un sistema dinámico que está en evolución constante. Este término proviene de la contracción inglesa “biological diversity”, y se le atribuye Rosen, (1986), el cual lo mencionó por primera vez en una conferencia en 1986.

La distribución de la biodiversidad viene como consecuencia de factores evolutivos en el área biológica, geográfica y ecológica, por consiguiente, cada especie posee un entorno adecuado a sus necesidades en donde cada uno de estos pueden relacionarse de manera armoniosa con el medio que lo rodea. (S.F. Redacción, 2019)

La importancia de la biodiversidad y su cuidado cada vez nos encontramos en una situación más crítica en lo que a la riqueza de la biodiversidad de nuestro planeta se refiere. A pesar de las iniciativas que se llevan a cabo, y que han conseguido grandes avances en esta materia, la realidad es que todavía hoy siguen existiendo muchas especies amenazadas (tanto animales como vegetales), así como otras especies que, de seguir la actual dinámica de destrucción de los entornos naturales, pronto podrían entrar en las listas de especies amenazadas.

Uno de los problemas a los que tiene que hacerse frente es el desconocimiento general que implica la pérdida de la diversidad biológica y de sus terribles consecuencias para el medio ambiente y para nosotros mismos como seres humanos. Si quieres profundizar un poco más en la importancia de la biodiversidad y su cuidado (Arriols, 2018).

Preservar los ecosistemas puede parecer tarea sencilla, si consideramos que los científicos han descrito y nombrado casi 2 millones de especies de organismos y creen que existen 10 millones más que no se han descubierto aún. Siendo así, ¿cuál podría ser el impacto en la pérdida

de algunas especies? Lo cierto es que todos coexistimos en un delicado equilibrio en el que desempeñamos funciones básicas para la vida. Cualquier alteración en esta relación interdependiente trae consigo consecuencias críticas y muchas veces irreversibles para nuestra existencia y la del planeta. (Lorenz, 2009).

El agua del latín *aqua*, el agua es una sustancia cuyas moléculas están compuestas por un átomo de oxígeno y dos átomos de hidrógeno. Se trata de un líquido inodoro (sin olor), insípido (sin sabor) e incoloro (sin color), aunque también puede hallarse en estado sólido (cuando se conoce como hielo) o en estado gaseoso (vapor). (Porto y Gardey, 2013)

El agua, es realmente importante para todos. Sin el agua los seres vivos moriríamos a muy poco tiempo. Para que te hagas una idea, nuestro cuerpo está formado por un 70% de agua con lo cual no es de extrañar que por ese motivo tengamos que beber cerca de 2 litros de agua diario para mantener nuestro cuerpo hidratado y no morir en pocos días (Noticias BBC.com, 2015 (agosto 30)).

El agua es el principal medio a través del cual el cambio climático influye en los ecosistemas de la Tierra y por lo tanto el modo de vida y el bienestar de las sociedades. La 21ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y la 11ª Conferencia de las Partes en calidad de reunión de las Partes en el Protocolo de Kyoto (COP21/CMP11) se celebrará en París (Francia), en diciembre de 2015. COP21 será una conferencia crucial, ya que es necesario lograr un nuevo acuerdo internacional sobre el clima, aplicable a todos los países, con el objetivo de mantener el calentamiento global por debajo de 2° C. La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático fue adoptada durante la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992.

Entró en vigor el 21 de marzo de 1994 y ha sido ratificada por 196 Estados. La Conferencia de las Partes (COP), (París, Francia 30 de noviembre- 11 de diciembre de 2015) Lugar: París,

Francia Organiza: Secretaría de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

El 19 de diciembre de 2014, la Asamblea General de la ONU adoptó la resolución (A/RES/69/215) sobre el “Decenio Internacional para la Acción, «El agua, fuente de vida », 2005-2015, con un llamado a evaluar los progresos realizados en la implementación del Decenio y a seguir dando pasos para lograr los objetivos internacionalmente acordados en relación con el agua.

La resolución también invita al presidente de la Asamblea General a convocar un diálogo interactivo de alto nivel sobre un examen amplio de los progresos obtenidos en la aplicación del Decenio, incluidas las mejores prácticas y la experiencia adquirida que sean relevantes para el logro del desarrollo sostenible. El evento contará con un plenario y un panel de diálogo interactivo de alto nivel en torno al tema “Llevar las lecciones aprendidas de la Década a la agenda de desarrollo post-2015”. El presidente de la Asamblea General preparará un resumen del evento, que distribuirá a los Estados miembros y otras partes interesadas.

Para la física, el ruido es una perturbación eléctrica que interfiere en la transmisión o el procesamiento de la señal. La agitación térmica de las moléculas del material que forma los conductores o el movimiento desordenado de los electrones y de otros portadores de corriente son algunas de las causas del ruido.

De esta manera, tendríamos que hablar que existe lo que se conoce como contaminación acústica. Un término este que viene a definir al exceso de sonidos y ruidos que existe en una ciudad o localidad y que supone que las personas que lo sufren vean alterada de manera contundente su calidad de vida.

Hasta tal punto puede afectar el ruido a la vida de quienes lo padecen que esas personas pueden sufrir determinadas enfermedades. En concreto, estas patologías pueden ser de tres tipos: psíquicas, fisiológicas y sociológicas.

Estrés, ansiedad, insomnio, depresión o pérdidas de capacidad auditiva son algunas de las enfermedades más frecuentes que pueden padecer quienes tienen que enfrentarse diariamente a problemas de contaminación acústica en el entorno donde tienen sus hogares.

Hay determinadas personas que son más susceptibles que otras a la hora de sufrir ese nivel de ruido. En concreto, tendríamos que destacar a los niños que no sólo pueden sufrir retraso en el aprendizaje de la lectura sino que también pueden ver como experimentan graves problemas a la hora de lo que es el desarrollo de su comunicación verbal.

De la misma forma, tampoco hay que olvidar que las mujeres embarazadas también son muy sensibles a los ruidos que pueden perjudicar a su feto.

La teoría de la comunicación y la semiología afirman que el ruido es una interferencia que afecta al proceso comunicativo. En este sentido, el ruido puede ser la afonía del hablante, una letra poco clara o la distorsión de la imagen de un video, entre otros factores que dificultan la comprensión del mensaje.

Entre las expresiones más frecuentes que hacen uso del término ruido se encuentra la de “mucho ruido y pocas nueces”. Con ella lo que se intenta expresar es que hay un tema o una cuestión que, en principio, parece muy importante pero que luego realmente se demuestra que no lo es. en el lenguaje cotidiano, se habla de ruido para nombrar a la repercusión pública de un hecho o a la apariencia grande en cosas que, en realidad, no tienen gran importancia: “Las palabras del canciller han producido mucho ruido en el país vecino”, “La conferencia del entrenador fue puro ruido ya que no aclaró los motivos de su renuncia”, “El lanzamiento del disco ha generado ruido en el ambiente del rock”, “Estoy harto de las declaraciones altisonantes

que hacen tanto ruido: quiero que se pongan a trabajar y que mantengan un perfil bajo” (Porto y Merino, 2013).

La Secretaría Distrital de Salud, en 1997, informaba sobre la existencia de niveles de intensidad sonora superiores a los 75 dba en la Avenida Caracas y en la Avenida Ciudad de Quito; en la Avenida Eldorado, la calle 63 y Avenida 68 estos niveles oscilaban entre los 70 y 75 dba, los cuales son considerados también altos para zonas residenciales. Adicionalmente, vías como la calle 53, la carrera 24 y la calle 45 también presentaban altos niveles de ruido.

La causa de esta afectación se encuentra en el ruido producido por los motores y los pitos de los vehículos¹², 10 Secretaría Distrital de Salud, Diagnóstico local con participación social localidad de Teusaquillo, 1997. ¹¹ El bióxido de nitrógeno es un gas tóxico que se produce por la oxidación del nitrógeno atmosférico cuando se produce la combustión a elevadas temperaturas. (Secretaría Distrital de Salud, 1997)

Su origen, en particular, está motivado por los motores de combustión y los desechos de la industria química. De forma natural, se producen como consecuencia de incendios forestales y erupciones volcánicas. (El Tiempo, 1997) y la (Secretaría Distrital de Salud, 1997)

Línea de investigación de esta propuesta de intervención disciplinar es desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano.

Descripción: El desarrollo humano es desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar una vida digna: físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales y relacionales. Entre las garantías para este desarrollo está la creación de entornos seguros donde se desenvuelve la vida humana y la participación activa de los ciudadanos en la definición de sus propias metas y objetivos políticos, económicos y culturales, en consonancia con los derechos fundamentales.

Esta línea se piensa desde la definición del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo del concepto de ‘desarrollo humano’. Comprende los proyectos de investigación y

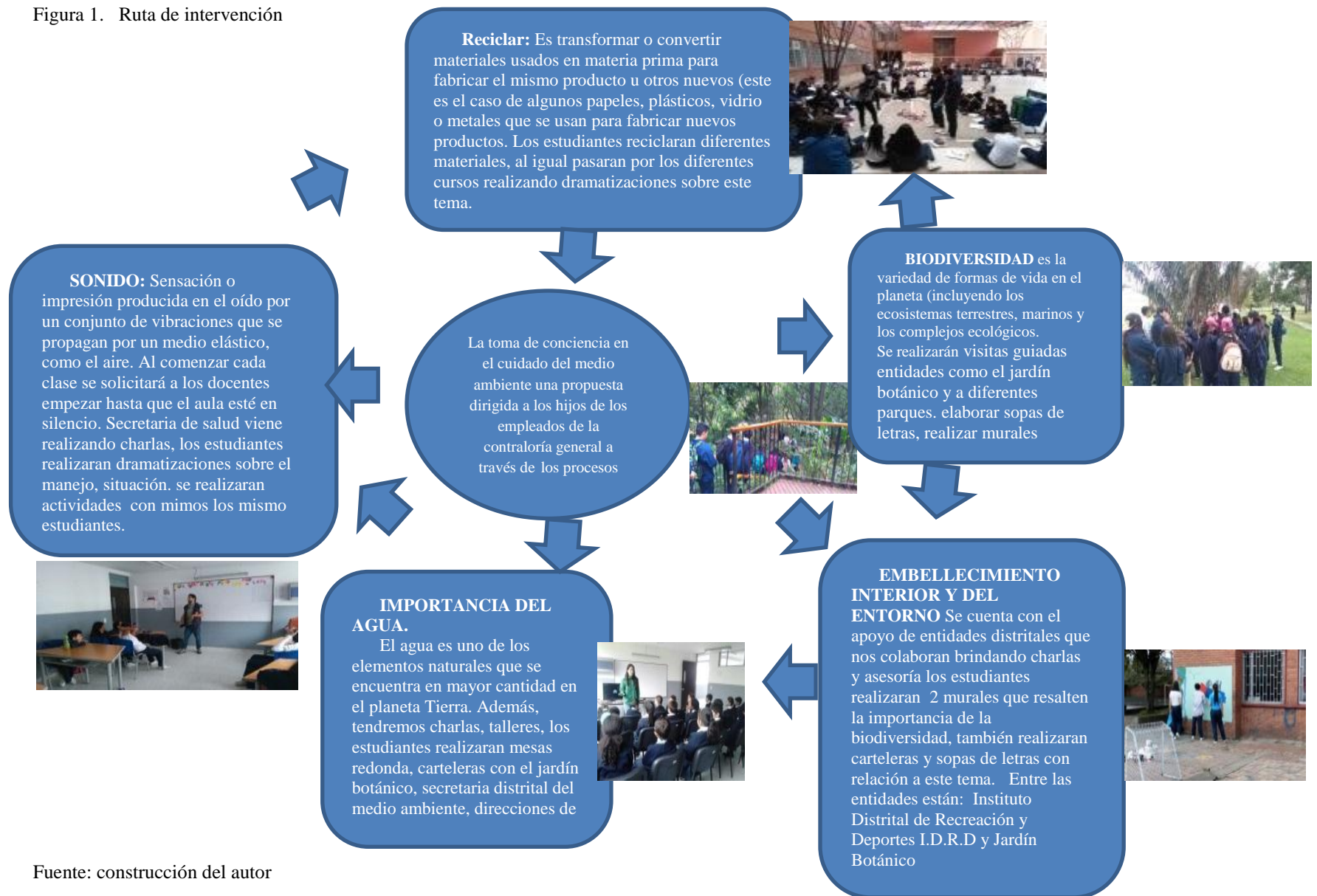
aplicación de soluciones frente a situaciones de deterioro de estas capacidades humanas, en los ámbitos jurídico, político, educativo, cultural y de salud física y mental. *El objetivo* de la propuesta es estudiar empírica y teóricamente las capacidades u oportunidades reales de las personas (físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales, relacionales), al analizar los entornos donde se desenvuelve la vida humana e identificar los factores de riesgo que se oponen al desarrollo de capacidades y de entornos seguros.

El método cualitativo o la investigación cualitativa como también se le llama, es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias etc. que los participantes experimentan o manifiestan; por ende es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades.

Estrategia

La estrategia que los estudiantes de grado octavo tomen conciencia del cuidado del medio a través de un proceso lúdico formativo

Figura 1. Ruta de intervención



Fuente: construcción del autor

Nombre del PID: La toma de conciencia en el cuidado del medio ambiente una propuesta dirigida a los hijos de los empleados de la contraloría general a través de los procesos lúdicos formativos

Responsables: Jhon Delio Arias Guevara

Beneficiarios: Comunidad educativa en especial estudiantes del grado Octavo del colegio para hijos de empleados de la contraloría general.

Objetivo: Concientizar a los estudiantes de grado octavo de la Contraloría General para que cuiden el entorno y fortalezcan sus hábitos saludables a través de actividades lúdicas y con ello mejoren su calidad de vida.

Campo temático: Manejo de reciclaje, el agua, embellecimiento del entorno, biodiversidad, ruido.

Actividad	Metodología /proceso/ descripción o desarrollo	Recursos/ tiempos	Evaluación
Biodiversidad: visita a parques	<ul style="list-style-type: none"> -Con los estudiantes de grado 8 se realizarán visitas guiadas al jardín botánico recorriendo flora y fauna. - Después que regresen a la institución los estudiantes realizaran 3 carteleras y un mural en donde se plasmaran animales y plantas, el cual quedara en lugares visibles de la institución acompañados con funcionario de la entidad. - Los estudiantes en grupos 4 integrantes crearan rompecabezas con relación al tema, este luego quedara disponible en biblioteca para ser utilizados por otros grupos que lo requieran. 	Parques. Humanos Integrantes comunidad Educativa Hojas, esferos Entidades externas. Esta se realizará durante el año escolar 2019. Tiempo estimado de 2 horas.	Evaluaciones periódicas, elaboración del presente documento y presentación de los resultados obtenidos hasta el momento
El Ruido Dramatizaciones, actividades de concientización, Sensibilización a través de campañas	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de grado 8° realizaran una dramatización en la cancha cubierta de la institución en donde demuestran de forma apropiada de utilizar las sillas, pupitres sin generar ruido al tener que desplazarse. - Los estudiantes de grado 8 realizara una actividad en el mes en donde un día en el descanso se comunicarán con los demás compañeros de la institución de forma mímica sin general gritos, 	Auditorio. Video Beam. Humanos. Durante el año 2019. estimado de 1 semana al mes	Evaluaciones periódicas. elaboración del presente documento y presentación de los resultados obtenidos hasta el momento

	<p>Expresiones en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante una semana no se tocará el timbre Se ira eliminando la cultura del no timbre. 		
<p>Reciclaje</p> <p>Dramatización,</p> <p>Carteleras,</p> <p>Afiches.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes pasaran por cada salón tiempo no mayor a 5 minutos y dramatizaran que materiales podemos reciclar en la institución. - En las diferentes reuniones de grupo también se tomarán algún espacio para la realización de carteleras, afiches y que estos se ubiquen en las carteleras asignadas para ello. reforzar en este aspecto. tiempo estimado de 40 minutos. 	<p>Salones</p> <p>Patio</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Carteleras</p> <p>Marcadores</p>	<p>Evaluaciones periódicas.</p> <p>elaboración del presente documento y presentación de los resultados obtenidos hasta el momento</p>
<p>Importancia del agua</p> <p>Salida al parque el lago</p> <p>Mesa redonda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará salida al parque el lago. - Los estudiantes realizaran una mesa redonda en donde cada uno planteará su punto de vista y dará 2 aportes para la conservación de este recurso tan importante como es el agua. 	<p>Biblioteca,</p> <p>recursos humanos</p>	<p>Evaluaciones periódicas.</p> <p>Elaboración del presente documento y presentación de los resultados obtenidos hasta el momento.</p>

Fuente: construcción del autor

Conclusiones y recomendaciones

- Con este trabajo se quiere que los estudiantes del colegio para hijos de Empleados de la Contraloría General de grado 8 fortalezcan la reflexión y la toma de conciencia hacia su entorno o medio ambiente cada día más saludable.
- Con esta metodología participativa en donde es el estudiante va a disfrutar a través de procesos lúdico en donde ese trabajo va a ser que el individuo sea más creativo, proactivo, dinámico y fortalezca sus valores formándolo así una persona íntegra y comprometido con su entorno aquí se realizaran diferentes actividades lúdico formativas en donde vinculamos entidades especializadas en los diferentes temas a tratar brindándole al estudiante los conocimientos acorde con las normas o políticas establecidas.
- Debemos ser conscientes que cuidar el entorno, es tarea de todos para tener un mundo mejor, es el derecho de estar en un sitio apto para el desarrollo del ser humano.
- El amor y respeto por la naturaleza acompañado de una propuesta innovadora como se está desarrollando puede servir de derrotero para continuar motivando a los estudiantes en este aspecto, es de sentido común es evidente que cada día estamos contribuyendo en muchas ocasiones al deterioro del entorno y por lo tanto respetar la naturaleza y el entorno es una situación de supervivencia.
- Si queremos respetar la naturaleza y el entorno de forma individual y colectiva debemos entre otros:
 - Reciclar, hacer buen uso de los recursos naturales, hídricos, tener buena relación con el entorno, manejar de la mejor manera lo relacionado con el ruido, embellecimiento del entorno entre otros, esto nos debe llevar a cambiar nuestra actitud con el mundo.
- Actuar y reflexionar de una manera más directa en el ámbito escolar es transformar gran parte de la sociedad de manera global.

- A veces se tiene la idea que no se puede hacer nada para cuidar el medio ambiente o entorno escolar cuando no es así, cada uno puede aportar su granito de arena y aplicar estos puntos.
- Reciclar: Empieza a separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas para salvar vidas, Embellecimiento del entorno: Realizar actividades de ornato en la institución Educativa. Concientiza al estudiantado para crear en ellos hábitos de orden, aseo que permitan desarrollar el sentido de pertenencia con el entorno.
- Manejo del agua: Cerrar las llaves durante el cepillado de dientes, en el sanitario no deposites basuras, si hay fuga de agua repórtala a tu maestro o director, si ves una llave abierta y no se está utilizando ciérrala, no permitas que tus compañeros desperdicien o jueguen con el agua, participa en actividades que promuevan el cuidado del agua.
- Sonido: Hablar con un volumen de voz moderado, no es necesario hablar en voz alta ni gritar para que los demás oigan, prestar atención a los ruidos que hacemos y respetar el derecho que tienen los demás a disfrutar de un ambiente sonoro adecuado.
- No usar parlante o escuchar música y demás que produzcan algún tipo de molestia auditiva. Mover sillas o mesas u otros objetos sin hacer ruido, cerrar las puertas sin dar golpes, limitar el uso de auriculares empléalos a nivel moderado, Biodiversidad: Como la realización de carteras alusivas a los temas relacionados en diferentes reuniones de curso, siembra de árboles con el acompañamiento de entidades como el jardín botánico entre otras.
- Cumplir con temas y actividades planteadas contribuyen en la solución para los distintos problemas que golpean a la sociedad en este caso la escuela, esperar que esta propuesta se continúe afianzando en la institución con el apoyo de cada integrante ya que los resultados obtenidos son positivos.

Referencias Bibliográficas

- Arriols, E. (2018). *La importancia de la biodiversidad y su cuidado*. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com> › Medio ambiente › Biodiversidad.
- Báez, J. y Pérez, T. (2019). *Método cualitativo de la investigación*. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es> › ...
- Bembibre . (2011). *Vino puntuado Crianza*. Recuperado de: <https://www.vinetur.com> › bembibre-2011-el-mejor-vino-puntuado-segun-...
- Carrera Maridueña y Yance Carvajal. (2016). *Las 4R como estrategia de conservación ambiental*. Recuperado de: www.eumed.net › rev › delos.
- El Tiempo. (1997). *Valores mundiales extremos - Meteorología general - Foro de Tiempo*. Recuperado de: *com*. [www.portalmundos.com/mundo meteorología](http://www.portalmundos.com/mundo/meteorología).
- Fundación Ser Humanos. (1999). *Las ciencias humanas*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/fserhumano>.
- Geo Locales Teusaquillo. (2008). *Geo 13*. Recuperado de: <https://es.scribd.com> › Documentos › Ciencia y tecnología › Ciencia.
- Husain y Umaña. (1998). *Valores en educación ambiental para la prevención de desastres*. <https://revistas.pedagogica.edu.co> › TED › get › acm-sig-proceedings.
- Lorenz, C. (2009). *Conservación de los ecosistemas*. Recuperado de: <https://geoinnova.org> › Inicio › Medio Ambiente.
- Noticias BBC.com. (2015 (agosto 30)). *Tormenta Erika en el Caribe*. Recuperado de: <https://www.bbc.com> › 150827_eeuu_caribe_tormenta_erika_muertos_.
- Pérez y Gardey . (2010). *la importancia del reciclaje de basura en Guatemala*. Recuperado de: <https://es.scribd.com> › document › Ensayo-Economia-Del-Medio-Ambient...

Porto, J. y Gardey, A. (2013). *Fundamento de investigación: conceptos básicos*. Recuperado de:
<https://fundamentodeinvestigacion1b.blogspot.com> › conceptos-basicos.

Porto y Merino, M. (2013). *Estrategia de planeación en empresas*. Recuperado de:
<https://tesis.ipn.mx> › bitstream › handle.

Rosen, W. ((1986). *La biodiversidad o diversidad biológica*. Recuperado de:
<https://digital.csic.es> › bitstream › BIODIVERSIDAD_TODO.

S.F. Redacción. (2019). *Biodiversidad en la práctica*. Recuperado de: repository.humboldt.
 org.co › handle.

Secretaría Distrital de Salud. (1997). *Diagnóstico localidad de Teusaquillo*. Recuperado de:
www.saludcapital.gov.co › VigilanciaSaludPublica › Diagnosticos Locales.

Secretaría Distrital del Ambiente. (2009). *Contaminación atmosféricas*. Recuperado de:
www.ambientebogota.gov.co › documents.

Tobasura y Sepulveda. (1997). *Proyectos Ambientales escolares*. vip.ucaldas.edu.co › lunazul ›
 downloads › Lunazul5_6_14.

Torres, E. (1996). *Concepto de ambiente*. bibliotecadigital.univalle.edu.co › bitstream.

Anexos

Anexo 1. Álbum fotográfico





